

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»
города Новосибирска**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Инженерный лицей НГТУ»

_____ М.А. Безлепкина

«26»августа 2014

протокол педагогического совета №1 от

27.08.14

«27»августа 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Наш край Сибирь»**

для обучающихся 6 класса «Б»

Программа обсуждена на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин Инженерного лицея НГТУ 26 августа 2014г. _____ /Ю.А. Рабе/

Разработчик программы - Рабе Юлия Александровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Новосибирск, 2014

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика курса с учётом ступени образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- Приказ правительства Российской Федерации от 15 мая 2010г. N337 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», в соответствии с пунктом 5.2.58 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N21, ст. 2603; N26 ст. 3350).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010г. N986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- «Положение о рабочей программе, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету (курсу) МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Введение данного курса в образовательную практику «Инженерного лицея НГТУ» обусловлено образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, получившими отражение в портрете выпускника МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Знакомство с ранее неизвестными страницами истории своей семьи, школы, района, города закрепляет и дополняет исторические представления, полученные на уроках истории. Пятиклассники, изучающие курс, получают навык исторического поиска, формируют мировоззренческую модель, отражающую связь большого мира и региона, мирового сообщества и отдельной личности.

1.2. Общая характеристика программы краеведческого курса «Наш край Сибирь».

Содержание рабочей программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра, основывается на Примерной программе по истории на ступени основного общего образования.

Рабочая программа по краеведческому курсу «Наш край Сибирь» реализуется на базе 6-го эколого-краеведческого класса. Данный курс изучается во втором полугодии. Курс дополняет основной исторический курс для 6-х классов, способствуя реализации его целевой установки: формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)¹.

¹Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012года). [Электронный ресурс]URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> (дата обращения: 15.07.2013).

Целеполагание краеведческого курса «Наш край Сибирь» опирается на идею воспитания гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, район (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принимать активное участие в его развитии.

Цель курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины в судьбе страны в целом.

Обозначенные цели изучения шестиклассниками исторического блока краеведческого курса достигается путем решения следующих **задач**:

– **расширение знаний обучающихся**, посещающих курс об истории их семей (роль семей шестиклассников в судьбе города, в событиях российской истории XX века); Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области (основные вехи истории города, сибиряки-герои, легенды, о памятниках истории и культуры области, знаменитые исторические личности, быт и традиции), (история и достопримечательности, люди и события).

– **создание условий для овладения предметными умениями**, а именно: анализ исторических источников различных типов, правила и законы сбора информации и систематизации исторических фактов (основы исторического исследования);

– **создание условий для понимания** обучающимися основных краеведческих понятий; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей шестиклассников².

Реализация рабочей программы по краеведческому курсу «Наш край Сибирь» предполагает наличие разнообразной учебной деятельности обучающихся (прежде всего, игровой, коммуникативной, проектной, исследовательской).

Активное вовлечение в деятельность происходит в ходе знакомства с объектами социального взаимодействия, с различными социальными группами (детские коллективы, родители, педагоги, специалисты).

Реализация рабочей программы предполагает следующие направления **взаимодействия с социальной средой**:

– знакомство обучающихся с культурным потенциалом Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области (музеи, экскурсионные фирмы, театры, библиотеки);

– сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования детей (детская библиотека, ДЮЦ имени В. Дубинина);

– участие в лицейских, районных, городских, областных, общероссийских акциях, движениях, экспедициях краеведческой направленности;

– вовлечение семьи в процесс краеведческого образования школьников, особенно на стадии исследовательского поиска (микроистория – история своей семьи, семейной реликвии) и классных дел (совместные классные мероприятия и занятия, выполнение творческих заданий, лектории).

1.3. Основные ценностные ориентиры программы.

Ценностные ориентиры содержания курса. Знакомство с историей малой родины (Ленинский район, город Новосибирск), историей семьи, историей своей образовательной организации способствует реализации задач образовательной программы лицея («Образовательная программа МБОУ Инженерный лицей НГТУ», раздел «4.2. Развитие воспитательной системы лицея»³).

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, в расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Под названием

²Примерная программа по истории на ступени основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658> (дата обращения: 28.08.13). С.13-15

³Образовательная программа МБОУ Инженерный лицей НГТУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://lyceum.nstu.ru/downloads/2013/progr_razvit_lyceum.pdf (дата обращения: 28.08.13). С.13-15

«Наш край Сибирь» скрывается то, что является значимым и важным для ребёнка 12-13 лет: семья, дом, школа, памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, известные люди - гордость и слава нашего края.

В процессе познания краевой истории подростки получают возможность познакомиться с некоторыми духовными и культурными традициями сибирского народа (Новосибирск и Новосибирская область), получить опыт социального взаимодействия (правила и нормы; закрепление уважительного отношения к родителям, старшим).

2. Место курса в учебном плане.

На основании решения педагогического совета лицея об утверждении учебного плана (протокол №1 от 28.08.13) приказ №99/6 от 30.08.13 г. Исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» в учебном плане образовательной организации «Инженерный лицей НГТУ» находится в блоке, формируемом участниками образовательного процесса. Для его реализации отведено 18 часов (0,5 часа в неделю).

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения краеведческого курса «Наш край Сибирь»:

3.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: «новосибирец» и «сибиряк»;
 - готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (демонстрация осознанного выбора курса, профиля класса);
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

3.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и пр.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и т.п.;
- активное применение знаний и умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.

3.3. Предметные результаты:

- овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны);
- овладение знаниями об истории и достопримечательностях города Новосибирска (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятники истории и культуры);
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности родного города;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа сообщений СМИ, фрагментов монографических исследований, статистических данных, фотоматериалов, аудиовизуальных источников), раскрывать её социальную принадлежность и историческую ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новосибирска.

3.4. Сформированность планируемых результатов изучения курса будет проводиться с учётом лицейской модели системы оценок образовательных результатов⁴ и может быть представлен следующим перечнем:

Уровни достижений обучающихся	Предполагаемые индикаторы определения
базовый уровень	<p>Освоение учебных действий с опорой на конспект. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует осведомлённость об основных понятиях курса (может дать определение, найти в тексте конспекта, в освоенных справочных материалах); – владеет общими представлениями об истории семьи, традициях инженерного лица, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области; – может осуществлять начальные приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников; – осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; – указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды; – демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа; – выполняет роль пассивного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа), умеет описывать результат.

⁴ Пункт 5 лицейского «Положения о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования».

ПОВЫШЕННЫЙ	<p>Освоение учебных действий, готовность применять их в социальной практике. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания об основных понятиях курса (по модели: понятие, определение, пример); – владеет представлениями об истории семьи, традициях инженерного лицея, достопримечательностях Ленинского района города Новосибирска и Новосибирской области; – умеет применять приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников; – осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; – указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды; – демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; – выполняет роль активного участника творческой группы, умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа). Результаты самостоятельных краеведческих исследований оформлены в виде творческих отчётов или мини-исследований.
ВЫСОКИЙ	<p>Освоение учебных действий на уровне осознанного применения в социальной практике. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения применения в практической деятельности основных понятий курса (готовность применять понятийный ряд для анализа социокультурных процессов); – владеет знаниями по истории семьи, о традициях инженерного лицея, достопримечательностях города Новосибирска и Новосибирской области; – может осуществлять на практике приёмы систематизации информации из различных исторических и современных источников; – осознанно демонстрирует опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; – указывает хронологические рамки и периоды ключевых процессов истории родного края в изучаемые периоды; – демонстрирует знание хронологии, исторических фактов и их анализа; – выполняет роль активного участника творческой группы и самостоятельного исследователя; – умеет работать в команде (проектная деятельность, поисковая работа). <p>Результаты самостоятельных краеведческих исследований представлены в публичных отчётах, прошли внешнюю экспертизу.</p>

Достижения базового уровня соответствуют оценке «удовлетворительно», отметке «3». Достижения обучающихся, соответствующие повышенному уровню, соответствуют оценке «хорошо», отметке «4». Достижения, соответствующие уровню «высокий», оцениваются «отлично», отметка «5».

4. Содержание краеведческого курса «Наш край Сибирь».

В 6-м классе исторический модуль краеведческого курса «Наш край Сибирь» содержит 4 блока.

1 блок: «Время. История города - зеркало истории страны» (8 часов).

История основания Новосибирска (хронологические загадки основания города, Кривощёково). Новосибирск и новониколаевцы в ИМВ. Знакомство с работами. Фабрика Юрия Аркадьевича. Жизнь горожан в годы революционных потрясений и Гражданской войны. «Сибирский Чикаго». Изменение лица города в 30-е годы XX века. Новосибирск в годы ВОВ. Эвакуация. Город - фронту. Послевоенный город (50-60-е годы). Новосибирск в 70-80-е годы. Академгородок. Новосибирск в 90-е годы.

2 блок: «Пространство. Памятники города как отражение его истории» (3 часа).

Памятники, связанные с военной доблестью новосибирцев. Исследование: «Отражение истории города в памятниках».

3 блок: «Городской портрет» (3 часа).

Портрет горожанина как отражение ценностей эпохи. Инженеры города Новосибирска. Деятели науки. Деятели искусства. Почетные жители города.

4 блок: «Краеведческие проекты » (2 часа).

Итоговое повторение (2 часа). Что изучает краеведение? Чему можно научиться, изучая историю родного края, города Новосибирска, Инженерного лицея?

5. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п		Тема	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Материальное техническое обеспечение	Формы организаци и образовател ьного процесса
			Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
1 блок: «Время. История города - зеркало истории страны» (8 часов)								
1	1	История основания Новосибирска (хронологические загадки основания города, Кривощёково).	осознание своей идентичности как «сибиряка», локальной и региональной общности.	овладение умениями <i>работать</i> с учебной и внешкольной информацией (<i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> факты, <i>составлять</i> простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, <i>формулировать</i> и <i>обосновывать</i> выводы и т.д.), <i>использовать</i> современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны);	Уметь раскрывать значение понятий: «сибиряк», «краеведение», «малая родина». Участвовать в анализе и обсуждении учебных материалов.	Презентация сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фото-материалы по истории города. План Новониколаевска в 1906г.	Беседа, работа в группах
2	1	Новосибирск и новониколаевцы в ИМВ.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей	овладение умениями <i>работать</i> с учебной и внешкольной информацией (<i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> факты, <i>составлять</i> простой и развёрнутый план,	овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и	Раскрывать значение понятий: «ИМВ», «новониколаевец», «малая родина». Участвовать в анализе и обсуждении	Презентация сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фото материалы по	Беседа, работа в группах

			позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции	тезисы, конспект, <i>формулировать и обосновывать</i> выводы и т.д.), <i>использовать</i> современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны)	учебных материалов. Анализировать и обобщать факты по истории, составлять простой и развёрнутый план , тезисы, конспект. Формулировать и обосновывать выводы о роли новониколаевцев в истории ИМВ.	истории города. Фрагменты работ Фабрики Юрия Аркадьевича.	
3	1	Жизнь горожан в годы революционных потрясений и Гражданской войны.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	<i>готовность</i> к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, <i>освоение</i> основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа сообщений СМИ, фрагментов монографических исследований, статистических данных, аудиовизуальные источники, фотоматериалов), <i>раскрывать</i> её социальную принадлежность и историческую ценность;	Раскрывать значение понятий: «гражданская власть», «белые», «красные». Участвовать в анализе и обсуждении учебных материалов. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии гражданской войны на историю города	Презентация Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фотоматериалы по истории города, сообщения СМИ, фрагменты монографического исследования. Фрагменты работ Фабрики Юрия Аркадьевича.	Беседа, работа в группах
4	1	«Сибирский	понимание	готовность к	способность	Осуществлять	Презентация	Урок-

		Чикаго». Изменение лица города в 30-е годы XX века.	культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	<i>соотнести</i> историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	поиск информации в Интернете об исторических источниках по истории родного края. Характеризовать знания из разных областей наук, раскрывающих историю г. Новосибирска в 30-е годы XX века. Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения.	Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фото материалы по истории города. Фрагмент видеофильма: «Город, устремленный в будущее».	практикум
5	1	Новосибирск в годы ВОВ. Эвакуация. Город - фронту.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции	<i>готовность к сотрудничеству</i> с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; <i>способность решать творческие задачи, представлять результаты</i> своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,	-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; -овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий	Осуществлять поиск информации в Интернете об исторических источниках по истории родного края. Раскрывать значение понятий: «ПМВ», «тыл», «малая родина», «эвакуация». Анализировать и обобщать факты по истории, составлять простой и	Презентация Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фото материалы по истории города. Карта: «ВОВ»	Урок-практикум, работа в группах

				презентация, реферат и др.);	(если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны); способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	развёрнутый план, тезисы, конспект. Формулировать и обосновывать выводы о роли новосибирцев в победе над фашизмом.		
6	1	Послевоенный город (50-60-е годы).	осознание своей идентичности как «сибиряка», локальной и региональной общности.	<i>готовность к сотрудничеству</i> с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа сообщений СМИ, фрагментов монографических исследований, статистических данных, аудиовизуальные	Участвовать в анализе и обсуждении учебных материалов. Анализировать и обобщать факты по истории города. Формулировать и обосновывать выводы об основных процессах, происходящих в городе, соотносить их с историей страны.	Презентация Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фото материалы по истории города. Фрагмент видеофильма: «Город, устремленный в будущее».	Урок-практикум, работа в группах

					источники, фотоматериалов), раскрывать её социальную принадлежность и историческую ценность;			
7	1	Новосибирск в 70-80-е годы. Академгородок.	осознание своей идентичности как «сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	<i>овладение</i> умениями работать с учебной и внешкольной информацией (<i>анализировать и обобщать</i> факты, <i>составлять</i> простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, <i>формулировать и обосновывать</i> выводы и т.д.), <i>использовать</i> современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны); готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новосибирска.	Участвовать в анализе и обсуждении учебных материалов. Анализировать и обобщать факты по истории города. Формулировать и обосновывать выводы об основных процессах, происходящих в городе, соотносить их с историей страны.	Презентация Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения». Фото материалы по истории города. Фрагмент видеофильма: «Город, устремленный в будущее».	Урок-практикум, работа в группах
8	1	Новосибирск в 90-е годы.	осмысление социально-нравственного опыта	<i>способность решать творческие задачи, представлять результаты</i> своей	овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов	Участвовать в анализе и обсуждении учебных материалов.	Презентация Материалы сайта «Библиотека	Урок-практикум, работа в группах

			предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции	деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).	развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны); овладение знаниями об истории и достопримечательностях города Новосибирска (бытовая история, знаменитые исторические личности, памятниках истории и культуры);	Анализировать и обобщать факты по истории города. Формулировать и обосновывать выводы об основных процессах, происходящих в городе, соотносить их с историей страны.	сибирского краеведения». Фото материалы по истории города. Фрагмент видеофильма: «Город, устремленный в будущее».	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

2 блок: «Пространство. Памятники города как отражение его истории» (3 часа).

9	2	Памятники, связанные с военной доблестью новосибирцев	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической	<i>готовность к сотрудничеству</i> с соучениками, коллективной работе, <i>освоение</i> основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; <i>способность сознательно организовывать и регулировать</i> свою деятельность	— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в	Показывать на карте достопримечательности города, посвященные военной доблести горожан. Составить рассказ об основных достопримечательностях города (Монумент Славы ▪ Сквер Героев революции	1. Материалы «Школа краеведа». 2. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения» 3. Материалы сайта «Музей города Новосибирска» : http://www.m-	Урок-практикум, работа в группах
10	2							

11	2	Исследование: «Отражение истории города в памятниках.	позиции осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции	учебную, общественную и др.;	контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны); готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новосибирска.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мемориал Славы труженикам тыла. Паровоз Лунина ▪ Памятник трудовому подвигу ленинградцев ▪ Памятник А.И. Покрышкину/Бюст А.И. Покрышкина ▪ Памятник Борису Богаткову ▪ Памятник подвигу лётчика Василия Старощука ▪ Аллея связистов имени Анатолия Никулина ▪ Скульптуры участников Симпозиумов каменных скульптур). <p>Анализировать роль жителей города в судьбе страны, роли семьи в истории района.</p> <p>Представлять результаты аудитории.</p>	nsk.ru . Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14 .	Урок-практикум, работа в группах
3 блок: «Городской портрет» (3 часа)								
12	3	Портрет горожанина как	осознание своей идентичности как	овладение умениями работать с учебной и	— овладение знаниями по истории	Показывать на карте	<i>I.</i> Материалы «Школа	Урок-практикум,

		отражение ценностей эпохи.	«сибиряка», члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	внешкольной информацией (<i>анализировать и обобщать</i> факты, <i>составлять</i> простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, <i>формулировать и обосновывать</i> выводы и т.д.), <i>использовать</i> современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны); способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки анализа сообщений СМИ, фрагментов монографических исследований, статистических данных, аудиовизуальные источники,	достопримечательности города, посвященные военной доблести горожан. Составлять рассказ об основных достопримечательностях города. Анализировать роль семьи в истории района.	<u>краеведа</u> ». 2. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения» 3. Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: http://www.m-nnsk.ru . Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14	работа в группах
13	3	Инженеры города Новосибирска. Деятели науки.		способность сознательно <i>организовывать и регулировать</i> свою деятельность: учебную, общественную и пр.; активное применение знаний и		Составлять рассказ про инженеров города: (Будагов, Григорий Моисеевич, Кондратюк, Юрий Васильевич, Будкер Герш Ицкович, Коптюг	1. Материалы «Школа <u>краеведа</u> ». 2. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения» 3. Материалы	Урок-практикум, работа в группах

			приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.	фотоматериалов), раскрывать её социальную принадлежность и историческую ценность.	Валентин Афанасьевич, Замараев Кирилл Ильич, Чаплыгин Сергей Алексеевич, Яненко Николай Николаевич). Анализировать роль семьи в истории района.	сайта «Музей города Новосибирска»: http://www.m-nsk.ru . Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14	
14	3	Деятели искусства. Почетные жители города.	<i>способность сознательно организовывать и регулировать</i> свою деятельность учебную, общественную и др.; активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни при взаимодействии с другими людьми в социуме.		Составлять рассказ о деятелях культуры Представлять результаты аудитории. Анализировать и обобщать факты по истории города. Формулировать и обосновывать выводы роли деятелей культуры.	4. Материалы « <u>Школа краеведа</u> ». 5. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения» 6. Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: http://www.m-nsk.ru . Материалы по краеведению и	Урок-практикум, работа в группах

							музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14	
4 блок: «Краеведческие проекты» (2 часа).								
15	4	Краеведческие проекты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе на основе патриотической позиции	<i>способность сознательно организовывать и регулировать</i> свою деятельность — учебную, общественную и др.; <i>готовность</i> к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Новосибирска. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей, членов семьи; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (навыки	Раскрывать значение краеведческих терминов исторических источников информации по истории семьи, района. Рассказывать о роли членов семьи в истории города, используя материалы семейного архива. Представлять результаты аудиторий	7. Материалы « <u>Школа краеведа</u> ». 8. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения» 9. Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: http://www.mnsk.ru . 10. Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное	Урок - творческий отчё.
16	4	Краеведческие проекты						

				анализа сообщений СМИ, фрагментов монографических исследований, статистических данных, аудиовизуальные источники, фотоматериалов), раскрывать её социальную принадлежность и историческую ценность;		образование»: http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14 .	
17-18	<u>Итоговое повторение (2 часа)</u>		способность сознательно <i>организовывать и регулировать</i> свою учебную деятельность.	— овладение знаниями по истории города Новосибирска (знание особенностей этапов развития города, истории семьи в контексте региональных и городских событий (если позволяет семейный архив), роль родственников в судьбе района/города/страны)	Представлять результаты аудитории	Отвечают на вопросы: Что изучает краеведение? Чему можно научиться, изучая историю родного края, города Новосибирска, Инженерного лицея?	Беседа

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Для учителя.

Интернет - ресурсы

1. Материалы по краеведению и музееведению, размещенные на сайте интерактивной газеты «Интерактивное образование»: <http://io.nios.ru/index.php?rel=47&point=14>.

2. Материалы «Школа краеведа», расположенные на свободном ресурсе для коллективной работы библиотекарей, педагогов-краеведов, детей, подростков и молодежи над созданием, размещением и сохранением материалов Сибирского региона Wiki-Сибириада: <http://wiki-sibiriada.ru/index.php>.

3. Материалы сайта «Библиотека сибирского краеведения», содержащие разнообразные ресурсы (тексты, фото, видео) по истории, экономике, культуре Новосибирска, Новосибирской области и Сибири: <http://bsk.nios.ru>.

4. Материалы сайта «Музей города Новосибирска»: <http://www.m-nsk.ru>.

5. Материалы участников «Новосибирского Краеведческого портала»: <http://kraeved.ngonb.ru>.

6. История Сибири в научных публикациях. Материалы сайта «Сибирская Заимка»: <http://zaimka.ru/>.

5.3. Список литературы для учителя

Основная литература

1. Материалы научно-практической конференции, посвященной 75-летию Новосибирской области. 27 апреля 2012 года. – Новосибирск, 2012 – 304с.

1. Как проводить интервью? (полная инструкция и рекомендации). «Фотография в семейном архиве» В. Добарская, О. Кузнецова, г. Новосибирск [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://wikisibiriada.ru/index.php/> (дата обращения: 28.08.13).

2. Кузнецова Ф.С., Программа регионального компонента по истории, Новосибирск, 2005.

3. Троицкая Т.Н., Соболев В.И. Наш край в древности и средневековье. Новосибирск, 1996.

4. Зуев А.С. Сибирь: вехи истории. Новосибирск. 1999.

5. Хрестоматия. История Сибири. Ч.1. // Составители: Зверев В.А., Кузнецова Ф.С. Новосибирск 2003.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

Соотнесение элементов содержания и ведущих видов учебной деятельности в рамках занятий курса позволяет определить следующий перечень предметных знаний и умений обучающихся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории родного края в изучаемые периоды;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

– Работа с историческими источниками:

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и пр.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- **Описание (реконструкция):**
- На основе причинно-следственных связей последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, сопутствующих обстоятельствах;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- **Анализ, объяснение:**
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- **Работа с версиями, оценками:**
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.